

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

DƯƠNG XUÂN CHÍNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ
ỨNG XỬ CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SA PA,
TỈNH LÀO CAI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

DƯƠNG XUÂN CHÍNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ
ỨNG XỬ CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SA PA,
TỈNH LÀO CAI**

**Ngành Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Dương Xuân Chính

LỜI CẢM ƠN

Với sự kính trọng và tình cảm chân thành, tác giả trân trọng cảm ơn:

Các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục, Phòng Đào tạo, trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên cùng các nhà khoa học, các thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy đã tận tình giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ kính trọng và biết ơn sâu sắc đến GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ người đã tận tình hướng dẫn trong việc định hướng về nội dung đề tài, phương pháp nghiên cứu khoa học, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Các đồng chí trong Ban Giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh các trường Tiểu học huyện Sa Pa đã tạo điều kiện thuận lợi và nhiệt tình giúp đỡ tác giả có được các thông tin cần thiết, hữu ích để phục vụ cho đề tài nghiên cứu của mình.

Người thân trong gia đình, bạn bè, đồng chí, đồng nghiệp thường xuyên động viên tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng với thời gian và kinh nghiệm nghiên cứu còn hạn chế, nên chắc chắn luận văn này không thể tránh khỏi những thiếu sót, tác giả mong nhận được ý kiến đóng góp quý báu của các thầy giáo, cô giáo, các nhà Khoa học và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin chân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 8 tháng 11 năm 2018

Tác giả luận văn

Dương Xuân Chính

MỤC LỤC

| | |
|---|----------|
| LỜI CAM ĐOAN | i |
| LỜI CẢM ƠN..... | ii |
| MỤC LỤC | iii |
| DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT..... | iv |
| DANH MỤC CÁC BẢNG | v |
| DANH MỤC HÌNH, SƠ ĐỒ..... | vi |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lý do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 2 |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu..... | 3 |
| 4. Giả thuyết khoa học | 3 |
| 5. Giới hạn nghiên cứu | 3 |
| 6. Nhiệm vụ nghiên cứu | 3 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu | 4 |
| 8. Cấu trúc luận văn | 4 |
| Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ ỨNG XỬ CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC | 5 |
| 1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề | 5 |
| 1.1.1. Trên thế giới..... | 5 |
| 1.1.2. Ở Việt Nam..... | 6 |
| 1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài | 9 |
| 1.2.1. Quản lý | 9 |
| 1.2.2. Văn hoá, ứng xử, văn hoá ứng xử | 10 |
| 1.2.3. Giáo dục văn hoá ứng xử..... | 12 |
| 1.2.4. Học sinh người dân tộc thiểu số các trường tiểu học | 13 |
| 1.2.5. Quản lý giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số..... | 13 |
| 1.3. Một số vấn đề về giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh người dân tộc thiểu số các trường tiểu học..... | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 1.3.1. Đặc điểm của học sinh người dân tộc thiểu số trường tiểu học | 14 |
| 1.3.2. Mục đích, ý nghĩa của giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học | 16 |
| 1.3.3. Nội dung giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học..... | 17 |
| 1.3.4. Các con đường giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học..... | 20 |
| 1.4. Một số vấn đề lý luận lý luận về quản lý hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học | 24 |
| 1.4.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học | 24 |
| 1.4.2. Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học | 26 |
| 1.4.3. Chỉ đạo triển khai quản lý hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học | 28 |
| 1.4.4. Kiểm tra đánh giá kết quả quản lý hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học | 28 |
| 1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả quản lý hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học | 31 |
| 1.5.1. Yếu tố tâm - sinh - lý lứa tuổi của học sinh tiểu học..... | 31 |
| 1.5.2. Yếu tố nhà trường | 32 |
| 1.5.3. Yếu tố gia đình..... | 33 |
| 1.5.4. Yếu tố xã hội..... | 34 |
| Kết luận Chương 1..... | 35 |
| Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ ỨNG XỬ CHO HỌC SINH CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SA PA, TỈNH LÀO CAI..... | 36 |
| 2.1. Khái quát về huyện Sa Pa và giáo dục tiểu học của huyện Sa Pa, tỉnh Lào Cai | 36 |

| | |
|--|----|
| 2.1.1. Khái quát chung về huyện Sa Pa, tỉnh Lào Cai..... | 36 |
| 2.1.2. Tình hình giáo dục tiểu học huyện Sa Pa, tỉnh Lào Cai..... | 37 |
| 2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng..... | 38 |
| 2.2.1. Mục tiêu khảo sát..... | 38 |
| 2.2.2. Đối tượng và quy mô khảo sát | 38 |
| 2.2.3. Nội dung khảo sát..... | 38 |
| 2.2.4. Phương pháp khảo sát và cách xử lý kết quả | 39 |
| 2.3. Thực trạng giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa, tỉnh Lào Cai | 40 |
| 2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa, tỉnh Lào Cai về giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh | 40 |
| 2.3.2. Thực trạng giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa, tỉnh Lào Cai | 42 |
| 2.4. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa, tỉnh Lào Cai..... | 50 |
| 2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa | 50 |
| 2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa | 54 |
| 2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa | 56 |
| 2.4.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả quản lý hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa | 58 |
| 2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa..... | 60 |
| 2.6. Đánh giá về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa, tỉnh Lào Cai | 63 |

| | |
|--|-----------|
| 2.6.1. Ưu điểm | 63 |
| 2.6.2. Hạn chế | 64 |
| Kết luận chương 2..... | 65 |
| Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VĂN HOÁ ỨNG XỬ CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SA PA, TỈNH LÀO CAI..... | 66 |
| 3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp | 66 |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu | 66 |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống | 66 |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa..... | 66 |
| 3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi..... | 67 |
| 3.2. Biện pháp quản lý giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa, tỉnh Lào Cai..... | 68 |
| 3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục bên trong và ngoài nhà trường Tiểu học về ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa | 68 |
| 3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục học sinh cho đội ngũ cán bộ quản lý, GV, Tổng phụ trách Đội ở trường Tiểu học huyện Sa Pa..... | 71 |
| 3.2.3. Biện pháp 3: Đẩy mạnh phối kết hợp giữa “Nhà trường - Gia đình - Xã hội” trong hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh DTTS các trường Tiểu học huyện Sa Pa | 75 |
| 3.2.4. Biện pháp 4: Xây dựng quy tắc ứng xử trong trường học Tiểu học huyện Sa Pa | 78 |
| 3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh dân tộc thiểu số các trường tiểu học huyện Sa Pa | 82 |
| 3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp..... | 84 |
| 3.4. Khảo sát các biện pháp | 85 |
| 3.4.1. Khái quát chung về khảo sát..... | 85 |

| | |
|--|-----------|
| 3.4.2. Kết quả khảo sát | 85 |
| Kết luận chương 3..... | 90 |
| KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ | 91 |
| 1. Kết luận..... | 91 |
| 2. Khuyến nghị..... | 92 |
| DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO | 94 |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

| | |
|--------|---------------------------|
| CBQL | : Cán bộ quản lý |
| CSVC | : Cơ sở vật chất |
| DTTS | : Dân tộc thiểu số |
| ĐG | : Đánh giá |
| GD&ĐT | : Giáo dục và đào tạo |
| GDVHUX | : Giáo dục văn hóa ứng xử |
| GV | : Giáo viên |
| HS | : Học sinh |
| KT | : Kiểm tra |
| NV | : Nhân viên |
| QL | : Quản lí |
| THCS | : Trung học cơ sở |
| VHUX | : Văn hóa ứng xử |